

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

истории философии и культуры

Кукарников Д.Г.

подпись

15.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02 Философия**

1. Код и наименование направления подготовки: 45.03.02 Лингвистика
2. Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык, Теория и практика межкультурной коммуникации
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры
6. Составители программы: к.филос.н., доц. Кукарников Д.Г., преп. Костюк А.А.
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 15.04.2024, № 1413-03
8. Учебный год: 2025/26

Семестр(ы): 4

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель учебного курса: формирование у обучающихся общего представления о структуре и эволюции человеческой мысли, её специфике на различных этапах развития цивилизации и характерном для каждого из них наборе онтологических, гносеологических, методологических и аксиологических проблем.

### **Задачи:**

- 1) формирование основ целостного общенационального мировоззрения, включающего в себя владение основными общенациональными категориями и методами, знание основных проблем философии и путей их теоретической формулировки и решения;
- 2) овладение знаниями в области онтологии, теории познания, аксиологии, научной методологии, а также в сфере учения об обществе и человеке;
- 3) развитие способности структурно и логично формулировать научные проблемы, осуществлять сопутствующий их решению анализ, умений грамотно работать с исследуемым материалом системно и структурно выстраивать рассуждение;
- 4) развитие общенациональной и философской эрудиции.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** Учебная дисциплина «Философия» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

При изучении данной дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и навыкам не предъявляются.

## **11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК- 1.1. УК- 1.2.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: сущность и основы философии как науки, основное содержание философских понятий и категорий, основные направления в философии;  Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, оценивать надежность источников информации;  Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысливания мира;

## **12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 ЗЕТ / 144 ч.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№4	
Аудиторные занятия	72	72	
в том числе:	Лекции	36	36
	практические	36	36
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	36	36	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	36	
Итого:	144	144	

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	1.Специфика философии, ее отличие от специальных наук. Философия как единство знания и мудрости. 2. Рациональное мышление и его формы. Понятия сущности, субстанции, закона. 3. Философия как поиск предельных оснований средствами рационального мышления. 4. Мировоззрение и его основные формы (миф, религия, философия).	-
1.2	Первые формы рационального постижения бытия (философия Античности)	1.Космоцентризм античной философии. Раннегреческая натурфилософия. Онтологизм древнегреческой философии. 2. Антропологический поворот: софисты и Сократ. 3. Основные идеи Платона и Аристотеля и их значимость для развития философской мысли.	-
1.3	Переход к новым формам рациональности: философия Средневековья	1. Характер средневековой философии. 2. Основные идеи и направления средневековой мысли: а) открытие личности и свободы; б) новое понимание творчества; в) новая проблематизация бытия и познания (номинализм и реализм).	-
1.4	Творческая сущность человека и ее осознание в философии Возрождения	1. Эпоха Возрождения и ее значение для развития европейской мысли. 2. Основные идеи Возрождения: а) антропоцентризм и гуманизм; б) пантеизм; г) идея преобразования мира.	-
1.5	Становление проблемы научного метода.	1.Научная революция XVII века, ее интеллектуальные и социокультурные предпосылки. 2. Наука нового времени и проблема научного метода. 3. Рационализм и эмпиризм. Новый образ бытия и познания (Бэкон, Декарт, Локк, Юм, Беркли).	-

	Противоположность эмпиризма и рационализма (философия Нового времени).		
1.6	Рационализм как проект разумного формирования мира (основные идеи и проблемы немецкой классической философии)	1. Коперниканский переворот, совершенный Кантом. 2. Теория познания Канта: роль активности субъекта. 3. Этика Канта: внерилигиозное обоснование морали. 4. Философия Гегеля: единство бытия и развития, законы диалектики, новое понимание истории.	-
1.7	Человек, бытие и познание в неклассической философии XX в.	1. Сравнение классической и неклассической философии. 2. Неклассическая философия науки (позитивизм и постпозитивизм). 4. Неклассическая философия человека: фрейдизм, экзистенциализм, философская антропология.	-
1.8	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	1. Традиции и особенности русской философии. Проблема Запада – Востока – России в науке и философии. Западники и славянофилы, почвенники, евразийцы. 2. Религиозное направление в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).	-
1.9	Философское учение о бытии (онтология)	1. Категория бытия. 2. Различные подходы к пониманию бытия: а) материализм и идеализм; б) рационализм и иррационализм.	-
1.10	Теория познания (гносеология)	1. Познаваемость мира как философская проблема и разные подходы к ее решению: агностицизм и гносеологический оптимизм. 2. Соотношение субъекта и объекта в познании. 3. Чувственное и рациональное в познании. 4. Формы познания: донаучное, научное, внеученное.	-
1.11	Философские проблемы сознания	1. Основные философские концепции сознания. 2. Сознание, его сущность, структура и функции. 3. Язык и мышление. Мозг, психика, интеллект. 4. Сознание и бессознательное. 5. Проблема создания искусственного интеллекта.	-
1.12	Общество как предмет философского познания	1. Основные философские подходы к исследованию общества. 2. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема социального прогресса. Человек в историческом процессе. 3. Культура как предмет философского рассмотрения.	-
1.13	Философия человека	1. Человек как философская проблема. 2. Антропологическая проблематика в неклассической европейской философии	-
1.14	Философия глобального мира	Глобализация как тенденция мирового развития. Сущность глобальных проблем современности, пути и возможности их решения. Глобализм и антиглобализм.	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	1. Миф как первая форма культуры, способ внерационального смыслового породнения с миром. 2. Сущность религии, отличие развитой религии от мифа. 3. Философия и наука. Функции философии. 4. Построение классификации философских направлений как логическая и мировоззренческая проблема. Критериальные философские проблемы. 5. Вопрос о предельных основаниях бытия и познания и его основные решения.	-
2.2	Первые формы рационального постижения	1. Первые философы. Своеобразие первых форм философствования. 2. Постановка проблемы бытия в философии Parmenida и ее значение (Поэма «О природе»).	

	бытия (философия Античности)	Апории Зенона и их роль в развитии рациональной мысли. 3. Атомизм Демокрита, его философское и научное значение. 4. Сократ как поворотная фигура в истории философской мысли. «Апология Сократа». 5. Идеальное государство Платона. 6. «Поэтика» Аристотеля в контексте древнегреческих трагедий (Софокл, Эсхил, Еврипид). 7. Основные направления эллинистической философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.	-
2.3	Переход к новым формам рациональности: философия Средневековья	1. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога. 2. Особенности средневековой этики.	-
2.4	Творческая сущность человека и ее осознание в философии Возрождения	1. Гуманизм эпохи Возрождения: манифест о достоинстве и превосходстве человека. 2. Проблемы общества и истории в трудах Т. Мора и Т. Кампанеллы. 3. Идея «нового государя» в работах Н. Макиавелли.	-
2.5	Становление проблемы научного метода. Противоположность эмпиризма и рационализма (философия Нового времени).	1. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. 2. Учение Бэкона о методе эмпиризма и основные правила индуктивного метода. 3. Рационализм Р. Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания.	-
2.6	Рационализм как проект разумного формирования мира (основные идеи и проблемы немецкой классической философии)	1. Этика И. Канта. Свобода и нравственность. Категорический императив нравственного сознания. 2. Философия Фихте, ее основные идеи и значение. 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 4. Марксизм и его место в истории философской мысли.	-
2.7	Человек, бытие и познание в неклассической философии XX в.	1. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма и формирование новых типов философствования в середине XIX – XX вв. 2. Существование, бытие, человек и его свобода в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс). 3. Структурализм и постструктурализм.	-
2.8	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	1. Философия всеединства В.С. Соловьева 2. Проблема человека (смысл свободы, творчества) в трудах Н.А. Бердяева, С.Л. Франка.	-
2.9	Философское учение о бытии (онтология)	1. «Онтологический поворот» в философии XX века: критическая онтология Н. Гартмана, фундаментальная онтология М. Хайдеггера, феноменологическая онтология Ж.-П. Сартра.	-
2.10	Теория познания (гносеология)	1. Философское учение об истине и её формах. 2. Объективное и субъективное в истине. 3. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. 4. Истина и заблуждение, источники заблуждений. 5. Критерии истины. 6. Истина, оценка, ценность.	-
2.11	Философские проблемы сознания	1. Сознание и самосознание. Самосознание и его структура. 2. Открытие бессознательного. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх-Я). 3. Коллективное бессознательное. Архетипы.	-

2.12	Общество как предмет философского познания	1. Понятие культуры и цивилизации. 2. Особенности западной и восточной культур. 3. Взаимодействие различных культур. 4. Своеобразие отечественной культуры, ее осмысление в русской философии. 5. Основные философские подходы к исследованию общества: формационный анализ общества (К. Маркс); цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби); стадиально-технологический подход (У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер).	-
2.13	Философия человека	1. Философские взгляды на происхождение, эволюцию и специфику существования человека как носителя особого рода реальности. 2. Философская антропология 20 века: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер.	-
2.14	Философия глобального мира	1. 3. Бауман: глобализация и общество потребления. 2. Э. Гидденс : как глобализация влияет на социальные структуры. 3. Глобализация и локализация.	-

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	2	2	0	2	6
2	Первые формы рационального постижения бытия (философия Античности)	2	2	0	4	8
3	Переход к новым формам рациональности: философия Средневековья	2	2	0	4	8
4	Творческая сущность человека и ее осознание в философии Возрождения	2	2	0	4	8
5	Становление проблемы научного метода. Противоположность эмпиризма и рационализма (философия Нового времени).	2	2	0	4	8
6	Рационализм как проект разумного формирования мира (основные идеи и проблемы немецкой классической философии)	2	2	0	2	6
7	Человек, бытие и познание в неклассической философии ХХ в.	2	2	0	2	6
8	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	2	2	0	2	6
9	Философское учение о бытии (онтология)	4	4	0	2	10
10	Теория познания (гносеология)	4	4	0	2	10
11	Философские проблемы сознания	4	4	0	2	10

12	Общество как предмет философского познания	4	4	0	2	10
13	Философия человека	2	2	0	2	6
14	Философия глобального мира	2	2	0	2	6
	Контроль					36
	Итого:	36	36	0	36	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 36 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Философия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2015. – 588 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251998">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251998</a>
2.	Батурина, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a>
3.	Философия : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 672 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252003">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252003</a>

б) дополнительная литература

№ п/п	Источник
4.	Балашов Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва :

	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a>
5.	Гуревич П. С. Философия: учебник. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 404 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117921">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117921</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6.	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
7.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> .
8.	Электронный курс «Философия». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=3963</a> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> )

#### **16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

1.	Электронный курс «Философия». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=3963</a> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> )
----	---

#### **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Философия» (URL: <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=3963>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы: Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Бессрочная лицензия, дог. №3010-07/37-14 от 18 марта 2014 LibreOffice (Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: <https://www.libreoffice.org/aboutus/licenses/>)

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:**

Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)

Ауд 92 - мультимедиа-проектор (1 шт), экран (1 шт)

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предмет философии. Структура философского знания. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	Контрольная работа №1
2.	Общество и культура как предметы философского анализа	УК-1	УК-1.1	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Перечень заданий для контрольных работ:**

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

##### Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие «мировоззрение», его структура и функции. Типы мировоззрений.
2. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.

##### Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Специфика религиозного мировоззрения.
2. Предпосылки возникновения философии.

##### Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Специфика мифологического мышления.
2. Различия между мифологией, религией и ранними философскими представлениями.

#### Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Раннегреческая натурфилософия (общая характеристика).
2. Первые формы рационального постижения бытия.

#### Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ.
2. Сравнительный анализ учений Платона и Аристотеля.

#### Вариант 6

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Проблема соотношения божественного предопределения и свободной воли человека в средневековой философии.
2. Номинализм и реализм.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

#### Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Сознание, его сущность.
2. Сознание и бессознательное.

#### Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Общество как предмет философского познания. Ключевые подсистемы общества: экономическая, политическая, социальная, духовная.
2. Теории общественного прогресса: философская интерпретация.

#### Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Философские концепции общественного развития. Источники и движущие факторы развития общества.
2. Общественное сознание, его структура и формы.

#### Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие культуры.
2. Типы культур.

#### Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Проблема человека в неклассической философии.
2. Понимание познания в неклассической философии.

#### Вариант 6

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Глобализация как тенденция мирового развития.
2. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## **20.2 Промежуточная аттестация**

В условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции промежуточная аттестация проводится в устной форме с использованием образовательного портала "Электронный университет ВГУ".

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет, структура и функции философского знания.
2. Мифология, религия, философия, их принципиальное различие.
3. Соотношение философии и науки.
4. Раннегреческая натурфилософия: проблема поиска первоначала.
5. Первые формы рационального постижения бытия в античной философии.
6. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
7. Философия Платона. Платоновская теория идей.
8. Учение Платона о государстве.
9. Философия Аристотеля. Аристотель о соотношении материи и формы.
10. Социально-философская концепция Аристотеля.
11. Основные направления эллинистической философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм.
12. Особенности и основания средневековой философии.
13. Философский смысл спора реалистов и номиналистов.
14. Схоластика и её роль в философии Средневековья.
15. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения и её основные проблемы.
16. Научная революция XVII века и её воздействие на философию.
17. Проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм.
18. Эволюция английского эмпиризма: Дж. Локк, Дж Беркли, Д.Юм.
19. Общая характеристика немецкой классической философии, ее главные проблемы и задачи.
20. Гносеология и этика И. Канта.
21. Учение об Гегеля об Абсолютном духе, законы диалектики.
22. Философия марксизма и ее основные идеи.
23. Иррационализм и его влияние на развитие европейской философской мысли.
24. Основные направления в философии XX века.
25. Особенности позитивистской философии и основные этапы её развития.
26. Основные черты и особенности философии экзистенциализма.
27. Особенности развития русской философии и её основные идеи.
28. Культура как предмет философского рассмотрения. Культура и общество.
29. Общественное сознание и его структура.
30. Человек в историческом процессе.
31. Общество как саморазвивающаяся система. Основные стадии общественного развития.
32. Проблема социального прогресса..
33. Проблема истины. Критерии истины. Истина и заблуждение.
34. Основные философские подходы к пониманию бытия.
35. Сознание как философская проблема. Сознание и бессознательное.

36. Человек как философская проблема.
37. Антропологическая проблематика в неклассической европейской философии.
38. Проблема глобализации в современной социальной философии.

### Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</i></p>	—	Неудовлетворительно

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
 Зав. кафедрой истории  
 философии и культуры  
 Д.Г. Кукарников

—. —. 20

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Дисциплина: Философия

Курс: 2

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

1. Первые формы рационального постижения бытия в античной философии.
2. Иррационализм и его влияние на развитие европейской философской мысли.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Костюк А.А.

**20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

УК- 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК- 1.2. Используя логико- методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1  
балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –</p> <p>A. философский синтез  B. философский анализ  C. исторический метод  D. логический метод</p>	b
2	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В рамках системного подхода синтез представляет собой ... .</p> <p>A. процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты  B. соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование  C. процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания  D. процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях</p>	b
3	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p>	a

	<p>Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?</p> <p>A. определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений  B. ставит исследователя в тупик  C. позволяет отказаться от имеющихся методов исследования  D. ведет к смене научной парадигмы</p>	
4	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе ... .</p> <p>A. позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук  B. позволяет поставить вопрос о смысле существования  C. предполагает дифференциацию философских направлений  D. не имеет применения в системном подходе</p>	а
5	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Принцип иерархии в системном подходе направлен на ... .</p> <p>A. установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему  B. исследование объекта как единого целого  C. исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях  D. оценку количественные характеристики объектов</p>	а
6	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как ... .</p> <p>A. целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта  B. одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками  C. анализируются частные проблемы в познании объекта  D. исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития</p>	а
7	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать</p>	а

	<p>новый способ объяснения или способ действия?</p> <p>A. проблемная ситуация B. пограничная ситуация C. противоречие D. тупик</p>	
8	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В рамках системного подхода анализ представляет собой ... .</p> <p>A. процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты B. соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование C. процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания D. процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях</p>	a
9	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?</p> <p>A. аналогия B. моделирование C. абстрагирование D. исторический метод</p>	c
10	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какой вид познания основан на житейском опыте?</p> <p>A. абстрактный B. теоретический C. обыденный D. научный</p>	c
11	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это ... .</p> <p>A. познавательная задача B. познавательная проблема C. метод решения D. метод исследования</p>	a
12	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p>	a

	<p>Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?</p> <p>A. противоречия в познании B. успех C. техника D. неудачи</p>	
13	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это ... .</p> <p>A. риск B. предположение C. неопределенность D. сложное решение</p>	а
14	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?</p> <p>A. человек B. материальные процессы C. духовные процессы D. природа</p>	а
15	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?</p> <p>A. гипотеза B. парадигма C. проблема D. теория</p>	а
16	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Абсолютная истина – это ... .</p> <p>A. полное, завершенное знание об объекте познания B. знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития C. знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы D. неполное знание</p>	а
17	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств,</p>	а

	<p>потребностей – это ... .</p> <p>A. самосознание B. мировоззрение C. миропонимание D. бессознательное</p>	
18	<p>Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:</p> <p>a. социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации b. упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву c. смена поколений d. нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние</p>	d
19	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?</p> <p>A. мораль B. право C. духовность D. религия</p>	d
20	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В чем выражается самодостаточность общества как системы?</p> <p>A. в способности к созданию всего необходимого для своего существования B. в исключении из своей системы человека C. в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования D. в статичности общества</p>	a
21	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какую подсистему не включает общество как система?</p> <p>A. социальную B. политическую C. духовную D. эстетическую</p>	d
22	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является ... .</p> <p>A. мифологическая модель</p>	a

	<p>B. научно-техническая модель</p> <p>C. гуманистическая модель</p> <p>D. информационная модель</p>	
23	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какое отношение характерно для эпохи ноосфера?</p> <p>A. коэволюция человека и биосферы</p> <p>B. подчинение человека природе</p> <p>C. независимость человека от природы</p> <p>D. господство человека над природой</p>	a
24	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Исходным отношением в системе познавательной деятельности является ... .</p> <p>A. оппозиция субъекта и объекта в процессе познания</p> <p>B. зависимость субъекта от объекта познания</p> <p>C. невозможность для субъекта выделить объект</p> <p>D. познание объектом субъекта</p>	a
25	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Как называется метод генерировании нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?</p> <p>A. дедукция</p> <p>B. аналогия</p> <p>C. индукция</p> <p>D. анализ</p>	b
26	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?</p> <p>A. идеализация</p>	a

	<p>B. исторический метод</p> <p>C. аналогия</p> <p>D. дедукция</p>	
27	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?</p> <p>A. агностицизм</p> <p>B. скептицизм</p> <p>C. оптимизм</p> <p>D. гносеология</p>	а
28	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Чем по своим функциям в процессе познания является практика?</p> <p>A. критерием истины</p> <p>B. заменой мышления</p> <p>C. способом бытия</p> <p>D. способностью абстрагироваться от теоретического познания</p>	а
29	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>К каком случае информацию можно считать полной?</p> <p>A. если информация достаточна для понимания и принятия решения</p> <p>B. если информация не решает познавательную неопределенность</p> <p>C. если информация избыточна</p> <p>D. если информация по данной теме отсутствует</p>	а
30	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Поскольку истина – это свойство знания, она . . .</p> <p>A. субъективна и зависит от человека</p> <p>B. ненаучна</p> <p>C. абсолютна</p> <p>D. интертекстуальна</p>	а

31	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?</p> <p>A. индукции B. дедукции C. анализа D. синтеза</p>	a
32	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?</p> <p>A. идеализм B. материализм C. дуализм D. плюрализм</p>	a
33	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?</p> <p>A. теоцентризм B. антропоцентризм C. космоцентризм D. сциентизм</p>	b
34	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Атеизм отрицает ... .</p> <p>A. Бога B. человека C. материю и сознание D. сознательное и бессознательное</p>	a
35	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Что НЕ относится к чувственному познанию?</p> <p>A. ощущение</p>	d

	<p>B. восприятие</p> <p>C. представление</p> <p>D. понятие</p>	
36	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?</p> <p>A. время вечно, пространство бесконечно</p> <p>B. время и пространство не зависят друг от друга</p> <p>C. пространство и время относительны и зависят от материальных процессов</p> <p>D. время и пространство – ноуменальные сущности</p>	c
37	<p>Укажите основной вопрос гносеологии:</p> <p>A. что первично?</p> <p>B. познаем ли мир?</p> <p>C. что такое человек?</p> <p>D. что я должен делать?</p>	b
38	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Как может быть охарактеризована дуалистическая система?</p> <p>A. утверждает наличие двух субстанций</p> <p>B. утверждает наличие одной субстанции</p> <p>C. утверждает веру в единого Бога</p> <p>D. отрицает вселенную</p>	a
39	<p>Выберите философскую школу эпохи эллинизма:</p> <p>A. экзистенциализм</p> <p>B. позитивизм</p> <p>C. эпикуреизм</p>	c

	D. номинализм	
40	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это ... .</p> <p>A. пространство B. время C. движение D. атрибутивность</p>	a
41	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?</p> <p>A. МОНИЗМ B. одномерность C. дуализм D. плюрализм</p>	d
42	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?</p> <p>A. культура B. цивилизация C. социокультурная суперсистема D. общественно-экономическая формация</p>	d
43	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?</p> <p>A. «царица наук» B. «наука наук»</p>	c

	<p>C. «служанка богословия»</p> <p>D. «учение о счастье»</p>	
44	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?</p> <p>A. индукция</p> <p>B. дедукция</p> <p>C. аналогия</p> <p>D. противоречие</p>	b
45	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?</p> <p>A. в примитивном</p> <p>B. в традиционном</p> <p>C. в индустриальном</p> <p>D. в информационном</p>	d
46	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии ... .</p> <p>A. позитивизма</p> <p>B. экзистенциализма</p> <p>C. идеализма</p> <p>D. иррационализма</p>	a
47	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости ... .</p> <p>A. информационного общества</p>	b

	<p>B. традиционного общества</p> <p>C. индустриального общества</p> <p>D. постиндустриального общества</p>	
48	<p>Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:</p> <p>A. религия</p> <p>B. информация</p> <p>C. земля</p> <p>D. великие географические открытия</p>	b
49	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?</p> <p>A. заслугами перед Богом</p> <p>B. происхождением</p> <p>C. личными заслугами и творчеством</p> <p>D. социальной принадлежностью</p>	c
50	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?</p> <p>A. закон единства и борьбы противоположностей</p> <p>B. закон перехода количественных изменений в качественные</p> <p>C. закон отрицания отрицания</p> <p>D. закон трех стадий</p>	d
51	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Традиция европейского рационализма связана с именем ... .</p> <p>A. Ф. Бэкона</p> <p>B. Р. Декарта</p>	b

С. Т. Гоббса

Д. Дж. Локка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):  
балла

№	Задание	Ответ
1	Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?	труд
2	Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?	онтология
3	Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?	гносеология
4	Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?	Философская антропология
5	Соответствие знания объективной реальности – это ... .	истина
6	Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.	эмпиризм
7	Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.	рационализм
8	Как называется философское учение об обществе как системе?	Социальная философия
9	Что противостоит материи в системе онтологии?	сознание
10	Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?	религия

11	Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?	Объективный идеализм
12	Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?	человек
13	Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?	экологическая
14	Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?	цивилизация
15	Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?	материализм
16	Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?	дуализм
17	Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?	агностицизм
18	Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?	материя
19	Как называется учение о развитии и всеобщей связи?	диалектика
20	Какое направление в философии является противоположным рационализму?	иррационализм
21	Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.	Юнг

22	Философская теория познания – это ... .	гносеология
23	Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?	Философская антропология
24	Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?	мировоззрение
25	Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?	миф
26	Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?	материализм
27	Как называется учение о единой субстанции в основе мира?	монизм
28	Что является критерием истины?	практика
29	Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?	гуманизм
30	Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?	прагматизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):

5

№	Задание	Ответ
1	<p>Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:</p> <p>К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.</p>	<p>Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертировать круг проблем и выработать предположение.</p>

2	<p>Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.</li> <li>2. Зимой всегда слишком холодно.</li> <li>3. Бог существует.</li> </ol>	<p>1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.</p>
3	<p>Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.</p>	<p>гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.</p>
4	<p>К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?</p>	<p>Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.</p>
5	<p>Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)?</p>	<p>1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятностно, поскольку</p>

	<p>Обоснуйте свой ответ:</p> <p>1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.</p> <p>2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.</p>	индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.
6	<p>Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.</p>	выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.
7	<p>Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?</p>	метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.
8	<p>Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?</p>	как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.
9	<p>Многие философские направления формируются как</p>	возникновение христианства

	<p>результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.</p>	<p>потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).</p>
10	<p>Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.</p>	<p>знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.</p>
11	<p>Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.</p> <p>«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерь-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».</p>	<p>это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.</p>
12	<p>Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните,</p>	<p>в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности</p>

	<p>почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?</p>	<p>открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.</p>
13	<p>Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.</p> <p>а) возлюби ближнего своего как самого себя; б) не сотвори себе кумира; в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.</p>	<p>высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.</p>
14	<p>Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?</p> <p>«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».</p>	<p>в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только местью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.</p>
15	<p>Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной</p>	<p>этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о доброе и зле. Категорический</p>

	сфере?	императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.
16	Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).	Эмпирические методы: наблюдение, измерение, эксперимент.  Теоретические методы: аксиоматизация, идеализация, абстрагирование.
17	Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?	скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.
18	Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?  Снижение рождаемости.  Рост заболеваемости людей, эпидемии  Промышленный переворот.	Прогресс: промышленный переворот, информационная революция, переход от традиционного общества к индустриальному.  Регресс: снижение рождаемости, падение нравственности в

	<p>Падение нравственности в современном обществе.</p> <p>Информационная революция.</p> <p>Переход от традиционного общества к индустриальному.</p> <p>Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.</p>	<p>современном обществе; рост заболеваемости людей, эпидемии</p> <p>Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.</p> <p>Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.</p>
19	<p>Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.</p>	<p>закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.</p>

#### Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода

его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**